

**Аналитическая справка
по результатам работы по методической поддержке и сопровождению молодых
специалистов в их профессиональном становлении в 2021-2022 учебном году**

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования. Работа по сопровождению и поддержке молодых учителей в их профессиональном становлении, по обеспечению быстрого и эффективного включения в образовательный процесс, развитию их профессиональной компетентности является одним из важнейших направлений в деятельности системы образования Буинского МР.

Был проведен мониторинг по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

1. доля молодых педагогов, охваченных системой наставничества и методической поддержкой, от общего числа молодых педагогов;
2. наличие Положения о Совете наставничества, функционирующего в муниципалитете
3. доля молодых педагогов, установленным квалификационная категория, от общего числа молодых педагогов;

В настоящее время в общеобразовательных организациях нашего района работают 46 молодых педагогов до 35 лет, это составляет 9 % от общего количества.

За последний учебный год кадровый состав общеобразовательных организациях обновился молодыми педагогами. В Буинский муниципальный район прибыло 6 молодых специалистов: 2 учителя начальных классов, 1 учителя русского языка, 1 учителя физической культуры, 1 воспитатель ГПД и 1 педагог дополнительного образования. Таким образом, из года в год, пусть не значительно, но увеличивается количество прибывших молодых специалистов.

Необходимо отметить, что работа по привлечению и закреплению молодых кадров ведется, как на уровне Республики, так и на уровне нашего района. С 2016 года в Республике Татарстан реализуется проект целевой подготовки педагогических кадров, предусматривающий выплату ежемесячной стипендии в размере 15 тысяч рублей. За 2021-2022 учебный год целевое направление получили 5 выпускников нашего района, и они получают стипендию.

Работа по сопровождению и поддержке молодых учителей в их профессиональном становлении, по обеспечению быстрого и эффективного включения в образовательный процесс, развитию их профессиональной компетентности является одним из важнейших направлений в деятельности Буинского мун. района.

При проектировании траектории развития молодых педагогов и планировании работы на учебный год обязательно учитываются предложения и пожелания самих учителей. В первую очередь берутся во внимание данные, полученные в ходе анкетирования педагогов, которые работают в образовательных учреждениях не более 3 лет.

При планировании деятельности на 2021/22 учебный год был опрошен 27 специалистов работающих в ОУ Буинского мун. района.

- 2 учителя иностранного языка;
- 2 учителя истории и обществознания;
- 3 учителя математики;

- 10 учителей начальных классов;
- 2 учителя физкультуры;
- 1 учитель русского языка;
- 2 учителя информатики,
- 1 воспитатель ГПД;
- 4 педагога- организатора.

За каждым молодым специалистом был закреплен наставник из числа руководящих или педагогических работников общеобразовательных организаций.

№	Образовательные организации	Количество	
		Молодые педагоги	Наставники
1.	МБОУ «СОШ № 1 г. Буинска»	5	3
2.	МБОУ «Лицей № 2 г. Буинска»	4	3
3.	МБОУ «Гимназия № 5 г. Буинска»	7	3
4.	МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска»	2	3
5.	МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова»	2	2
6.	МБОУ «СОШ им.Сагдеева г.Буинска»	4	4
7.	МБОУ «Камбродская ООШ»	0	1
8.	МБОУ «Мещеряковская ООШ»	1	0
9.	МБОУ «Ст.Тинчалинская ООШ»	1	0
10.	МБОУ «Бик-Утеевская ООШ»	1	0
	Итого	27	19

Из них:

85,2% - педагоги-женщины,

14,8% -педагоги-мужчины

- 22,2% - работают первый год,
- 77,7% - имеют стаж от 1 до 3 лет.

74,07% - имеют возраст до 25 лет, 25,9% - от 25 до 28 лет ;

- 74,07% - получили высшее образование, бакалавриат или специалитет;
- 11,1 % - имеют среднее профессиональное образование;
- 14,8% - продолжают обучение в настоящий момент (обучаются в магистратуре или получают высшее образование).

Опрос проводился с использованием гугл-форм. При составлении методистами УО формы анкеты и организации опроса было важно выяснить:

- какие формы организации работы молодых педагогов оказались наиболее удачными и эффективными в прошлом учебном году,
- какие проблемы остаются пока еще нерешенными,
- какие вопросы требуют проработки в следующем учебном году,
- в каких формах повышение профессионального мастерства педагогов будет проводиться далее.

Анализ полученных ответов респондентов показал, что 81,4% молодых учителей удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки частично, практически все из опрашиваемых учителей согласны на оказание им методической помощи. Большая часть нуждается в развитии профессиональных компетенций. Причем 92,6% молодых педагогов уже принимали участие в различных методических мероприятиях, проводимых для них в районе.

Показатель Доля молодых педагогов, охваченных системой наставничества и методической поддержкой, от общего числа молодых педагогов

Сведения об организационно-методической поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества

Показатели	2021 год	2022 год
Доля молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества молодых педагогов	30	33,3
Количество наставников молодых педагогов	17	19
Количество семинаров, вебинаров по развитию наставничества	2	3
Доля молодых педагогов, прошедших курсы ПК, от общего количества молодых педагогов	33,3%	37,03%
Количество мастер-классов для молодых педагогов, проведенных победителями республиканских конкурсов, ПНПО	19	22

Как показывает многолетняя практика по методическому сопровождению молодых педагогов, они достаточно активно посещают предлагаемые мероприятия. Так, например, доля молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества молодых педагогов, значительно выросла за последние три года (с 25% до 33,3%). Следует отметить, что увеличивается и число молодых педагогов, повышающих квалификацию на курсах, семинарах, в рамках профессиональной переподготовки. Так, в 2021 году это число составило 33,3%, в то время как в 2022 году повысили свою квалификацию 37,03% молодых педагогов. Тематика курсовых мероприятий постоянно корректируется в соответствии с требованиями времени, государственной политикой в сфере образования. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др. В образовательных организациях района работают педагоги-наставники, оказывающие методическую, организационную и психологическую поддержку молодым педагогам. Эффективным инструментом повышения квалификации, становлении молодых педагогов стало наставничество. В течение учебного года продолжена работа по реализации муниципального проекта «Наставник»: через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке молодые педагоги приобретают опыт, развивают необходимые навыки и компетенции, добиваются предсказуемых результатов, преодолевая тем самым

свои профессиональные затруднения. В течение года были организованы совместные семинары, мастер-классы для молодых и опытных педагогов, где они обменивались мнениями по вопросам обучения и воспитания, актуальным вопросам преподавания предметов, участия в профессиональных конкурсах, применения современных образовательных технологий, в том числе цифровых; проведены семинары для заместителей директоров по УВР по вопросам организации наставничества, в том числе в отношении молодых специалистов.

Рис1



На диаграммах (рис.1) представлена динамика количества наставников молодых педагогов за три года, а также количества мероприятий, проведенных для молодых педагогов опытными учителями – победителям конкурсов. Рис.2



Показатель Доля молодых педагогов, установленным квалификационная категория, от общего числа молодых педагогов

**Список молодых педагогов, кому установлена квалификационная категория в
2021/22 уч.году**

(выписка из приказов МО и НР № под-593/22 от 31.03.2022 и №под-1788/21 от
28.12.2021)

№	ФИО	ОУ	Должность	стаж	категория
1.	Садыкова Язгулем Ниязовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска Республики Татарстан»	Учитель начальных классов	5	первая
2.	Сафина Айзия Рустямовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 г. Буинска Республики Татарстан»	Учитель ин.языка	10	высшая
3.	Сутина Оксана Владимировна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Буинска Республики Татарстан	Учитель начальных классов	5	первая
4.	Егорова Людмила Анатольевна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Милэшкэй» села Бикмуразово Буинского муниципального района РТ»	Воспитатель	10	первая
5.	Иванова Татьяна Николаевна	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»	Воспитатель	9	первая
6.	Перепелкина Алина Борисовна	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» города Буинска Буинского	Воспитатель	9	первая

		муниципального района Республики Татарстан»			
7.	Сабирова Яна Николаевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 г. Буинска Республики Татарстан»	Учитель математики	4	первая
8.	Шарипзянова Лилия Гаптельхаковна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска Республики Татарстан»	Учитель начальных классов	4	первая

Немаловажным показателем профессионализма учителя, в том числе молодого педагога, является квалификационная категория. В районе ведется целенаправленная работа по стимулированию педагогов к аттестации. В последние три года наметилась тенденция к увеличению числа молодых педагогов, прошедших процедуру аттестации. На диаграмме (рис. 3) приведены сведения о числе педагогических работников из числа молодых педагогов района, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.

**Сведения о квалификации педагогических работников
из числа молодых педагогов Буинского МР,
аттестованных на высшую и первую квалификационные категории**

	Установлена высшая кв. категория, чел.	Установлена первая кв. категория, чел.	Итого аттестованы на кв.кат.
2020/21 уч. год	3	7	10
2021/22 уч.год год	1	9	10

Рис3



Основной целью работы с молодыми педагогами является осуществление действенной научно-методической, психологической, информационной и правовой поддержки начинающих учителей и повышение их профессионального мастерства.

Недостаточно только привлечь молодых специалистов в район, но важно мотивировать их к дальнейшей продуктивной работе в школе. Важно держать в поле зрения каждого молодого педагога, оказывая всемерную поддержку и необходимую помощь, грамотную организацию профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Успешной работа по адаптации будет лишь тогда, когда начинающим учителям будет не только интересно работать в школе, но и комфортно жить в окружающем социуме. С этой целью педагоги-наставники проводят для молодых педагогов мастер-классы, круглые столы, тренинги и обучающие семинары. В районе функционирует «Школа молодого педагога». Где систематически проводятся проблемные семинары, деловые игры, дискуссии, открытые уроки. Программа и план работы основаны на изучении затруднений молодых учителей. К мероприятиям, реализуемым на муниципальном уровне, также относятся:

- проведение муниципального праздника посвящения в учителя;
- создание банка данных о начинающих учителях;
- закрепление шефов-наставников за каждым начинающим учителем со стажем работы до трех лет;
- проведение мониторинговых исследований профессиональных затруднений начинающих учителей в целях последующей работы по их разрешению, в том числе путем адресной поддержки;
- проведение обучающих семинаров для заместителей директоров и педагогов наставников по профессиональной адаптации начинающих учителей;
- организация и проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства для начинающих учителей и другие мероприятия.

Ключевые проекты в области наставничества, реализуемые в Буинском МР

- «Наставник»;
- «Наставничество как эффективная форма персонифицированной помощи педагогическим работникам»;

- «Современные формы активизации профессионального роста молодых учителей начальных классов в системе наставничества»
- "Инновационные формы активизации профессионального роста учителей родного языка и литературы в вопросах наставничества".

Недостаточно только привлечь молодых специалистов в район, но важно мотивировать их к дальнейшей продуктивной работе в школе. Важно держать в поле зрения каждого молодого педагога, оказывая всемерную поддержку и необходимую помощь. Одним словом, речь идет о грамотной организации профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде.

Для этого наши педагоги проводили для молодых педагогов мастер-классы, круглые столы, тренинги и обучающие семинары:

- методический семинар молодых педагогов Буинского муниципального района на базе Психологической службы 16 сентября 2021г. (пр.№613 от 14.09.2021г.);
- методический семинар молодых педагогов Буинского муниципального района на тему «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» на базе МБОУ «Гимназия №5 города Буинска РТ» 21 декабря 2021г. (пр.№966 от 14.12.2021г.);
- межрегиональная конференция «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования» на базе МБОУ «Лицей №2 города Буинска РТ» (Сертификат МКУ «УО», МБОУ «Лицей №2», ФГБОУ ВО УлГПУ им.И.Н.Ульянова, от 19.03.2022г.);

В рамках профконкурса «Учитель года» был проведен конкурс «Педагогический дебют». В конкурсе приняли участие 7 молодых специалистов. Учитель начальных классов гимназии №5 стала победителем муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют». И успешно выступила на зональном этапе.

Результативное участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования молодых педагогов, способствует их активной жизненной позиции, служит пропаганде их учительского труда, стимулирует к творческой работе. Молодые педагоги транслировали свой опыт работы на страницах педагогической периодики, ресурсах Интернет.

Для молодого педагога важным является общение со сверстниками, активный досуг и отдых. Именно поэтому они активно участвуют в мероприятиях, посвященных физической культуре и здоровому образу жизни, включаются в проведение различных акций и волонтерские движения, которые организует Ассоциация молодых педагогов Буинского МР. Также приняли участие в образовательном молодежном форуме «На одной волне».

При организации работы с молодыми специалистами в 2022/23 учебном году требуется усилить практическую направленность методической помощи.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации:

- Методической службе района:

1. организовать совместные семинары для молодых и опытных педагогов, где они смогут обменяться мнениями по вопросам обучения и воспитания, применения различных технологий;

2. организовать проведение на муниципальном уровне мастер-классов по осуществлению наставничества молодых специалистов различной профессиональной специализации в целях обмена опытом;

3. организовать проведение цикла семинаров для заместителей директоров по УВР по вопросам организации наставничества, в том числе в отношении молодых специалистов

- Руководителям ОО:

1. Продолжить участие в реализации муниципального проекта «Наставник»;

2. Вести целенаправленную работу по повышению профессионального роста молодых педагогов

3. Повысить мотивацию педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности и личностному росту;

Методист: Фахрутдинова А.Ф.
3-27-02